**әл-Фараби атындағы ҚазақҰлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасы**

**СИЛЛАБУС**

**Көктемгі семестр 2019-2020 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәндер коды | Пәннің аты | Тип | Апта бойынша сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Дәріс | Тәжірибелік | Зертхана |
| AZSA4422 | Әлеуметтанулық зерттеудегі сапалық әдістер | ОК | 2 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| Дәріскер | Мамытканов Дархан Кожановичаға оқытушы | Офис-сағаты | Кесте бойынша |
| e-mail | Darchan777@mail.ru |
| Телефондар | 2925717; ішкі: 2127 | Аудитория  | 409a |
| Ассистент  |  | Офис-часы | Кесте бойынша |
| e-mail | duisenovas@gmail.com |
| Телефоны  | 2925717; ішкі: 2127 | Аудитория  | 409a |
| Академиялық курс презентациясы | **Оқу курсының типі** Базалық кәсіби модуль. Модуль 11. "Тәжірибелік берендинг 4": **Курстың мақсаты:** студенттерді сапалы әлеуметтанудың әдіснамасы мен әдістемесімен толық танысып, оларды тәжірибеде қолдануға бағыттау. Студенттердің өздері таңдаған тақырып бойынша әртүрлі сапалық зерттеулер әдістері мен техникалары көмегімен жүргізген жеке зерттеулер жасауға үйрету.Курстың мақсаты: мамандықтың мәтіндік біліктілігінің талабы бойынша құзыреттілік жүйесін қалыптастыру: \*А) когнитивтік: қабілетті болу - қабылдауға қабілеттілік, жалпылау, ақпаратты талдау, мақсатты құру және қол жеткізу жолдары; - әлеуметтанулық зерттеу саласында көрсетілген және оның элементтері арасындағы байланыстардың құрылымын жалпы түсіну; Б) функционалды: қабілетті болу- ауызша және жазбаша түрде ақпаратты дұрыс өңдеуге үйрету;- болашақ мамандықтың әлеуметтік қажеттілігін түйсінуге, кәсіби шыңдалуға мотивацияны ояту; - әлеуметтанулық сапалық зерттеу саласына тән жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметінің пайдалану әдістері (зерттеу, есептеу, талдау, т. б.); \*\* В) жүйелі: қабілетті болу- midterm exam сапалық әлеуметтанулық зерттеу мазмұны мәтіндік пәндер бойынша оқу модулі алынған оқудың нәтижесін бағалау және түсіндіру, жинақтау;- әлеуметтанулық және гуманитарлық білімдер аясында қолданылатын әдістерді тиімді пайдалануға және олардың негізінде зерттеу нәтижесін шығаруға бейімдеу;- курсты оқу барысында нәтижеге талдау жасау, ғылыми эссе түрінде жинақтап, презентациялар, рецензиялар, ғылыми шолу жасау және т.с.с); Г) әлеуметтік: қабілетті болу - құрылымдық оқуда әлеуметтік өзара іс-қимыл және ынтымақтастық тобы;Мәселелерді қарастыруда оның маңыздылығын ұсыну;- сын және сындарды қабылдау; - команда да жұмыс істеу;Д) метакомпетенции: қабілетті болу- жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курс үлкен рөл атқарады.\* Құзыреттілікті қалыптастыру кезінде міндетті түрде етістіктің дескрипторлар жүйесін пайдалану тиіс. \*\* Тереңірек түсіну мақсатында және пән бойынша оқу материалдарын зерттеу және интерактивті әдістермен пәннің белсенді оқыту нәтижелеріне жету аясында қарастыру ұсынылады (жеке тематикалық зерттеулерде, топтық жоба, кейс әдісі және т.б.). |
| Пререквизиты  | «Әлеуметтану тарихы», «Әлеуметтанулық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі», «Әлеуметтанулық зерттеулердегі сапалық және сандық әдістер». |
| Постреквизиты | «Басқару әлеуметтануы», «Әлеуметтанулық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі», «Әлеуметтанулық зерттеулердегі сандық әдістер», Әлеуметтік-экономикалық дамудың индикаторлары: дайындау және қолдану. |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиет:**1. Гофман Э. Ритуал взаимодействия. Очерки поведения лицом к лицу [Текст] / Э. Гофман ; под ред. Н. Н. Богомоловой, Д. А. Леонтьева ; пер. с англ. С. С. Степанова, Л. В. Трубицыной. - М. : Смысл, 2015. - 318, [2] с.2. [Кравченко А. И](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Социология [Текст] : учеб.для вузов / А. И. Кравченко. - 11-е изд. - М. : Акад. Проект, 2016. - 507, [5] с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 492-502.3.[Ядов В. А.](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D0%B4%D0%BE%D0%B2,%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учеб.пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2017. - 567, [9] с. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 545-5674. Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью. – М.: Никколо-Медиа, 2002.5. Виноградский В.Г., Виноградская О.Я., Никулин А.М., Фадеева О.П. Жизнь Любы Курановской: семья, хозяйство, бюджет // Социс. 2014. № 1. 6. Готлиб А. Г. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс-групп, 2016.**Интернет-ресурстары:** |
| Университеттің моральдық-этикалық құндылықтары мәтінде курстың академиялық саясаты  | **Академиялық ереженің тәртібі:** Сабақтарда міндетті түрде қатысуы жол бермеу технологиясы. Оқытушыға ескертпей сабақта болмауы, кешігуі кезінде 0 балмен бағаланады.Тапсырмаларды тапсыру және уақытында орындауға міндетті (СӨЖ бойынша, аралық, бақылау, зертханалық, жобалау және т.б.), жобалар, емтихандар. Тапсырмаларды орындау барысында студент орындау мерзімін бұзған жағдайда шегерілген айыппұл баллдарымен бағаланады **Академиялық құндылықтар:**Академиялық құндылық және адалдық: барлық тапсырмаларды өз бетінше орындау; плагиатқа жол бермеу, жалғандық, шпаргалка пайдалану, білімді бақылаудың барлық кезеңінде көшіру, оқытушыны алдау және оған деген қарым –қатынасының нашарлығы. (ҚазҰУ студенттерінің ар-намыс кодексі) |
| Бағалау саясаты және аттестаттау | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Пайыздық көрсеткіш** | **Оқытудың нәтижелері** |
|  | Үй жұмысыДеректербазасын әзірлеу жобасыБағдарламалау бойынша жобаЕмтихандарБАРЛЫҒЫ | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
|  | Сіздіңқорытындыбағаңызмына формуламенесептеледіПән бойынша қорытынды баға=$\frac{АБ1+АБ2}{2}$∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИКТөменде бағалау үлгісіпайызбен көрсетілген:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағаттар саны** | **Максималды балл** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Дәріс 1.** Әлеуметтанудағы сапалық әдіснаманың пайда болу алғышарттары және даму тарихы | 2 | 0 |
| **Практикалық сабақ 1.**Әлеуметтанулық зерттеудің әртүрлі әдіснамалық негіздері. Идиографиялықжәненомотетикалық танымдық жолдар. Позитивистік және интерпретативтік әлеуметтанулық дәстүрлер. Әлемге феноменологиялық көзқарас. «Сапалық әлеуметтану» және «сапалық әдістер» түсініктерінің қатынасы: әдіснамалық дискуссия және зерттеулік тәжірибелер. Эмпирикалық зерттеулердегі сапалық әдістердің пайда болу алғышарттары және тарихи дамуы: «классикалық» casestudy (Чикаго мектебі), британдық антропология мектебі (Б.Малиновский), groundedtheory (Б. Глайзер, А.Стросс). Ресейлік контекстіде «сапалық» зерттеулер. | 1 | 10 |
| 2 | **Дәріс 2.**Әлеуметтанудағы сапалық және сандық бағыттардың салыстырмалы даму тарихы | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 2.** 1. Әлеуметтанулық білім жүйесіндегі сапалық әдістердің орнын көрсетіңіз. 2. Сапалық және сандық зерттеу стратегияларының айырмашылығын көрсетіңіз. 3. Сапалық әдістерді пайдаланудың негізгі шарттары. 4. Чикаго және Франфурт мектептерінің сапалық парадигманы орнықтырудағы үлесі. Теориялық дәстүр мен әлеуметтанулық тәжірибенің байланысын көрсетіңіз. | 2 | 10 |
| 3 | **Дәріс 3.**Сапалық әдістер арқылы өткізілген классикалық зерттеулер | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 3.**Сапалық әлеуметтанудың негізін салушылар. Нақты әлеуметтанулық және этнографиялық зерттеулердегі сапалық әдістердің пайда болуы мен дамуы. Сапалық әдістердің қалыптасу тарихы. Б. Малиновский жұмысына антропологиялық бағыт. Ч. Бут, С. Уэбб и Б. Уэбб–тің ағылшын әлеуметтанулық зерттеулері. Әлеуметтанудағы (авто)биографиялық әдістің ашфлуы. Орыс этнографиялық бағдарламалары: В.Н. Тенищев. Гарфинкель зерттеуі «Гермафродит әңгімесі». М. Фуко «Мен, Пиерре Риваер, анасын, әпкесін және ағасын өлтірген…» (история француз қылмысерінің әңгімесі XIX ғ). Банктердегі қылмыстар (К. Клавита и Х. Понтелл). Н. Козлова зерттеуі «Люба Курановскаяның өмірі». | 1 | 10 |
| **СӨЖ 1.** Баяндама: «П. Бергер мен Т. Лукманың әлеуметтік әлем типі мен білім әлеументтануы» |  | 20 |
| 4 | **Дәріс 4.** Сапалық парадигманың теоретико-әдіснамалық негіздемесі | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 4.**1. М.Вебердің «Түсіндірмелі әлеуметтануының» негізгі идеясын ашыңыз. 2. Г.Зиммельдің түсінігіндегі әлеуметтік ара-қатынас жолдарын сипаттаңыз. 3. Символикалық интеракционизм негізгі идеяларын көрсетіңіз (Джорж Герберт Мид, Ю.Хабермас, Г. Блумер), Э. Гоффманның әлеуметтік әлем драматургиясын, феноменологиялық әлеуметтану, А. Шютцтің «өмірлік әлем» теориясы, білім әлеуметтануы және П. Бергера и Т. Лукманның әлеуметтік әлем типизациясы, сапалық зерттеулерде пайдаланылатын Г. Гарфинкель этноәдіснамасы. | 1 | 10 |
| 5 | **Дәріс 5.** Сапалық дадалық зерттеулердің ерекшеліктері | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 5.**«Сапалық зерттеулердің» [qualitativeresearch] енгізгі принциптері: зерттеулік бағыттын кешенділігі мен икемділігі, мультиәдістемелілік. «Сапалық зерттеулердің» танымдық мүмкіншіліктері және қолдану аясы. Әлеуметтанудағы "сапалық" әдістерге сын. «Сапалық зерттеулердің» негізгі түрлері: жағдайды талдау (casestudy), «өмірлік әңгіме» (биографиялық әдіс), «этнографиялық әдіс». | 1 | 10 |
| **СӨЖ 2.** Эссе: «Символикалық интеракционизм ұғымы мен идеясы (Д. Мид, Ю. Хабермас, Г. Блумер)». |  | 30 |
|  | **Аралық бақылау** |  | 100 |
| 6 | **Дәріс 6.** Жеке жағдайды зерттеудің стратегиясы (casestudy) | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 6.** Р. Йина концепциясы. Casestudy бағытында зерттеудің типологиясы: барлаушылық (exploratory), сипаттамалық (descriptive), түсіндірмелі (explanatotyorcausal). Монографиялық зерттеу (monographicstudy). casestudy бағытында зерттеуді жобалау: Объектіні таңдау шарттары (жағдай). Репрезентация мәселесі. Теориялық таңдау. Зерттеу гипотезасы және сұрақтары. Теория рөлі. Бірреттік және көпреттік casestudy дизайны. Сапалық зерттеудің стратегиясын жасау тәжірибесі. | 1 | 10 |
| 7 | **Дәріс 7.** Бақылау әдісі | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 7.** Бақылау түрлері. Бақылаудың зерттеу потенциалы. Зерттеуді жобалау, бақылау әдісі негізінде. Зерттеулік міндеттер, бақылау әдісі негізінде. Инструментарий. Объектіге бақылау жүргізуге қажетті техникалық жабдықтау. Әлеуметтік жағдай. Формалды қатынас. Формалды емес қатынас.Вербалды коммуникация. Вербалды емес коммуникация. Бақылаушы рөлі. Далалық жұмыс, жазбаларды жүргізу. Ашық және жабық алаңдар. Жабық алаң ерекшелігі, ондағы деректерді тіркеу мәселелері. Бақылауды фокустау. | 1 | 10 |
| **СӨЖ 3.** Индикативный реферат (реферат-резюме**):** Этноәдіснамалық ұғымдар мен негізгі ойлары. Г. Гарфинкелдің күнделікті зерттеуі. |  | 20 |
|  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| **Дәріс 8.** Сапалық зерттеудегі интервьюжәне нарратив | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 8.** Тереңдетілген интервью жүргізу ерекшеліктері, оның сауалнамадан айырмашылығы. Интервьюдің әлеуметтанудағы классификациясы. Терапевтік, тереңдетілген, зерттеулік, фокусталған (бағытталған) интервью, әлеуметтанулық зерттеулік ашық сұрақты интервью, әлеуметтанулық зерттеулік жабық сұрақты интервью. Зерттеу мақсаттарына байланысты интервьюдің белгілі бір түрін қолдану. Интервьді жүргізу ережелері. Интервьді жүргізу ережелері тактикасы. Объективтілік мәселесі. Интервью гайдын құрастыру. Мәліметтерді тіркеу. Транскрипттерді құрастыру. Интервьюер жұмысындағы этикалық мәселелер. Арнайы деңгейлі құрастырылған нарратив пайымдау, әңгіме ретінде. Эмпатикалық түсіну жайлы Дильтей идеясы әлеуметтік ғылымдардың әдісі ретінде. Түсіндіру және түсіну. Жаңғырту қақтығысы. Нарратив әртүрлі пәндер мен бағыттардың жиынтығы ретінде. Шынайылықты қайта жаңғырту және бұрмалау. Өткенді қалыпқа келтірудегі таңдау, бірегейлікті қалыптастыру. Әңгімелеу түсінушілікті қалыптастыру жолы ретінде. Сананың интерсубъективтілігі. Нарративтің басы және соңы. Нарративті талдау. Топтық анализ. Нарративті талдаудың талаптары. Интервью түрлері. | 1 | 10 |
| 9 | **Дәріс 9.**Фокус-топ әдісі | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 9.** Топтық тереңдетілген фокустық интервьюдің негізгі принциптері, әдістің қалыптасуы. Техникалық қамсыздандырылу. Топты ұйымдастыру. Қатысушылар рекрутингі. Қажетті құжаттар. Гайдты жазуға тәжірибелік ұсыныстар. Модераторға талаптар, фокус-топтар өткізу стильдері. Фокус-топ түрлері. Деструктивті қатысушыларды нейтрализациялау. Деректерді талдау методикасы. Есепті дайындау. | 1 | 10 |
| **СӨЖ 4.** Студенттің таңдаған тақырыбы бойынша гайд құрастыру |  | 30 |
| 10 | **Дәріс 10.** Эксперттік бағалау әдісі | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 10.** Эксперттік бағалау әдісіәлеуметтанулық ақпарат жинау жолы ретінде. Эксперттік бағалау әдісін жүргізу шарттары. Эксперттік бағалау әдісінің мақсаттары. Эксперттік бағалауды жүргізу деңгейлері.Эксперттерді таңдау, санын, сапалық құрамын анықтау.Эксперттердің мінез-құлық моделдері. Эксперттік сауалнама мәселелері. Эксперттік бағалау әдісінің кемшіліктері мен артықшылықтары. Дельфи-метод. Ми шабуылы. Креативті топтар. Эксперттік ойларды талдау. | 1 | 10 |
| 11 | **Дәріс 11.** Құжатарды талдау | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 11.** Сапалық зерттеуде құжаттарды талдаудың спецификасы. Әлеуметтанулық зерттеуді жобалаудың негізгі принциптері. Зерттеу объектісіне зерттеу бағытының ерекшеліктері. Сапалық зерттеуде алынған деректердің валидтілік мәселесі. Құжаттарды талдауда зерттеу объектісі ретінде қолданылатын материалдық заттар (құжаттардың). Құжаттарды талдаудың методикасы және техникасы. Талдауды фокустау. Дерек көзінің сенімділік мәселесі. Деректерді талдаудың стратегиясы: феноменологиялық анализ, тарихи анализ, конверсациондық анализ, жеке жағдайды құру теориясы. Құжаттарды талдау стратегиясы. Дискурс - анализ. Интент- анализ. Сапалық деректермен жұмыс барысында сенімділік мәселелері. Ресми құжаттармен салыстыру. Қарсылықтар мен сәйкессіздіктерді анықтау. Басқа әлеуметтік контекстілермен салыстыру. Ішкі қабылдау жолдары. Триангуляция әдісі. Теоретикалық конструктар мен эмпирикалық деректерді тұрақты салыстыру.Әлеуметтік контекстті сипаттау, мәтіндік дәлел. Этнографиялық сипаттамалы талдау. Бірінші ретті гипотеза. Деректердің классификациясы (номинация) мәтіндік ақпаратты классқа біріктіру жолы ретінде. Классификациялау ережелері. Номинацияны жалпылау. Номиналды класстарды класстарға бөлу. Сәйкессіздіктерді анықтау. | 1 | 10 |
| **СӨЖ 5.** Эссе: «Өмір тарихы мен отбасы тарихы». |  | 20 |
| 12 | **Дәріс 12.** Далалық деректер және далалық зерттеу тәжірибесі. Қарапайым әдістер, триангуляция | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 12.** Мәліметтерді құру. Далалық зерттеу материалдары немесе зерттеу деректері. «Қатты» және «жұмсақ» деректер, К.Гирц бойынша қамтылған немесе қамтылмаған деректер. Сапалы әдеуметтік зерттеудегі қарапайым әдістер. Зерттеуші бриколер ретінде. Кейс-стадидағы жағдай концепциясы, микродеңгейді зерттеу. Теоретикалық таңдау, сапалық әдісте жалпылау жолдары мен әдістері. Томас теоремасы. «Сапалық әдісті жақтаушылармен» сандық әдістердің сыналуы (М.Буравой). | 1 | 10 |
| 13 | **Дәріс 13.** Далалық зерттеу циклы. Далалық зерттеу этикасы | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 13.**Далалық зерттеуді жоспарлау мен ұйымдастыру: зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін құрастыру, зерттеу әдістерін таңдау, уақыт шығындарын бағалау, зерттеудің құнын есептеу. Зерттеу ортасына ену – мүмкіндіктер мен мәселелер. Қысқа және ұзақ мерзімді сапалық зерттеулер, екінші ретті және салыстырмалы зерттеу. Зерттеу есебін дайындау – есеп мәтіндерінің түрлері, есепте далалық деректерді, сапалық зерттеуде жалпылау жолдары және қорытындыны негіздеу. Интервьюді оқу. Далалық деректерді архивтеу, далалық деректердің базасын ашу және жабу. Сапалық деректерді өңдеудегі компьтерлік мүмкіндіктер. Әлеуметтанулық және антропологиялық зерттеулердегі этикалық кодекс. | 1 | 10 |
| **СӨЖ 6.** Өз зерттеу жұмысы бойынша талдауын көрсету  |  | 15 |
| 14 | **Дәріс 14.** Сапалық зерттеудегі мәліметтерді талдау | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 14.** Талдауға мәтінді графикалық ұсыну. Мәтінді бірінші ретті оқу. Бірінші ретті кодтау жүйесін құрастыру. Концептуализация басы. Жағдай контексті, мәтін және аналитикалық концепция, олардың интерактивтілігі және циклы. Талдау бірлігі. Мәтінді құрылымға бөлу. Интервью анализінің стартегиялары. Бақылау анализінің стартегиялары. Жағдайды зерттеу. Индуктивті анализ. Логикалық анализ. Деректерді өңдеу. Себептерді, салдарды және өзара байланыстарды анықтау. Есепті дайындау.Сенімділік мәселесі. Сапалық деректердің триангуляциясы. Аналитикалық триангуляция. Теоретикалық триангуляция. Аналитикалық индукция. Мини-теорияларды жасау, немесе құбылыс теориясы. Оның ары қарай көп салалы тексеру. Зерттеушінің интуициясының және аналитикалық қабілеттіліктерінің орны. Зерттеушінің өзіндік рефлексиясы. Қателіктер. | 1 | 10 |
| 15 | **Дәріс 15**.  Авторлық зерттеу презентациясы | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 15.** Студенттердің өздері таңдаған тақырып бойынша әртүрлі сапалық зерттеулер әдістері мен техникалары көмегімен жүргізген жеке зерттеулері бойынша презентация қорғау, талқылау, түзету. Нәтижелерді салыстыру. Зерттеу барысында пайда болған тосқауылдар мен қиындықтарды талқылау. | 1 | 10 |
| **СӨЖ 6.** Өз зерттеу жұмысы бойынша Презентация |  | 15 |
|  | **Барлығы АБ 3** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **БАРЛЫҒЫ** | 45 | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Кабакова М.П.

Кафедра меңгерушісі аты-жөні Әбдірайымова Г.С.

Дәріскер Мамытканов Д.К.